

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
МБОУ «Котинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

ШМО начальных классов
физической культуры

Пашкова С.Ю.

Протокол № 1 от «26» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

и Заместитель директора по УВР

Киселева С.Н.

«28» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Корнева Т.Н.

Приказ № 65 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6166463)

Сто дорог одна моя

для обучающихся 5 классов

с. Котино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной рабочей программы для обучающихся среднего звена школы обусловлена периодом возникновения и развития самосознания, которое рассматривается в отечественной психологии как центральное психологическое новообразование подросткового возраста. Перед подростками встают вопросы: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Начинается самоопределение человека, на основе суждений взрослых, т.е. смотрит на себя как бы глазами окружающих, а также сравнения с идеалом, т.е. оценка себя.

Подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптации. На данном ответственном этапе для становления личности закладываются основы нравственного отношения к разным видам деятельности, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют выбор того или иного отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним рамкам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики ориентируются на так называемые профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой. Девочки – на профессии «настоящих женщин» обаятельных, привлекательных и популярных. Ориентация на такие романтические профессии обусловлена сильным влиянием средств массовой информации, тиражирующих информацию о взрослых с подобными профессиями. Учебно-профессиональные намерения и мечты, ориентированные на профессию, формируются благодаря различному отношению к учебным предметам, а также по факультативным занятиям: художественные, технические, музыкальные навыки. Эти ориентации способствуют мотивации развития как профессионала, инициируют развитие навыков и способностей, присущих представителям желаемых профессий. Образы желаемого будущего и профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Задачи профессионального самоопределения обучающихся на данном возрастном этапе заключаются в формировании готовности обучающихся к саморазвитию и самоопределению, приобретению успешного опыта создания полезных продуктов в результате собственной практической деятельности и на этой основе формирования мотива стремления к успеху. Предлагаемая программа «Точка роста компетенций» направлена на формирование этих навыков и создание благоприятных условий для их дальнейшего развития. На проведение занятий отводится 34 часа. Порядок изучения тем определен содержанием рабочей программы.

Цель программы: формирование допрофессиональных умений и навыков у обучающихся.
5 классов ОО Задачи:

5 класс

- углублять представления о сферах профессиональной деятельности региона, посредством соотнесения их с учебными предметами;
- содействовать развитию универсальных компетенций: коммуникация и коллаборация (работа в команде, адаптивность, умение убеждать,

сотрудничество, определение своей роли в команде);

-развивать ценностные ориентации, в процессе познания своего «Я».

Программа содержит 3 основных модуля: самопознание, формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса, развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем.

Для достижения цели используются следующие этапы работы в течение каждого года обучения.

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию сотрудничества, навыков самопознания, умению ориентироваться в пространстве профессионального мира.

На втором этапе проводится работа по углублению представлений о сферах профессиональной деятельности региона, посредством соотнесения их с учебными предметами.

На третьем этапе продолжается работа по развитию ценностных ориентаций, в процессе познания своего «Я», осваиваются способы работы, способствующие достижению успеха.

На четвертом этапе особое внимание уделяется развитию универсальных компетенций: коммуникация и коллаборация, креативность, умение работать с информацией, критическое мышление.

На заключительном этапе каждого учебного года происходит осмысление личных целей обучающихся на период обучения в 5 классах. Подводятся итоги работы.

Средства достижения цели:

-использование профориентационного потенциала различных учебных предметов

-электронные образовательные ресурсы: портал «Профориентир-42 и др.

-система практико-ориентированных учебных и профориентационных проектов, реализуемых во внеурочной и в урочной деятельности

Методы и техники, используемые в программе

Модуль «Самопознание»

Методики и тесты, направленные на изучение личностных качеств (темперамент, тип мышления, акцентуация характера оциотип, профессиональный тип личности и др.)

Модуль «Формирование представлений о мире профессий и

специальностей Кузбасса» -ролевые и деловые игры, квесты

-дискуссии

- экскурсии
- мастер- классы от родителей
- кейсы
- проекты
- трудовые пробы
- конкурсы
- интерактивы

Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем»

- коллективное творчество
- саморефлексия
- методики проверки информации
- тренинги и игры, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТО ДОРОВ ОДНА МОЯ

Формы и методы проведения мероприятия с учетом возрастных особенностей должны способствовать: разъяснению того, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения можно будет применить в различных видах трудовой деятельности.

Сроки реализации программы- 1 год

Программа рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю) на каждый учебный год.

Содержание программы

Модуль «Самопознание» включает в себя диагностику предпочтений, личностных качеств и соотнесение с предполагаемой профессиональной сферой деятельности. (тип темперамента и мышления, акцентуация характера, социотип, профессиональный тип личности и др.), Самопознание одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Осознать самого себя – значит дать отчет себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств, уровня их развития, то есть оценить их в должной мере и соотнести с профессиональными предпочтениями.

Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» направлен на получение представлений о труде и особенностях профессий региона в динамично меняющемся будущем, посредством содействия формированию профессиональных компетенций Hard skills (с англ. «жесткие навыки») — профессиональные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить, в нашем случае посредством выполнения проектов, создания продуктов деятельности, согласно рынку профессий Кузбасса. Данный модуль позволяет оценить уровень наличия у обучающихся определенных навыков, необходимых в предпочитаемой профессиональной деятельности и способствовать развитию мотивации по их оптимизации, а также позволяет на раннем этапе определиться с профильными предметами и впоследствии подготовиться к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем». Успешность не только в выборе профессиональной деятельности, но и в учебе, социуме зависит от сформированности тех или иных качеств человека. Поэтому, необходимо содействие развитию универсальных компетенций обучающихся, способствующих успешной профориентации в будущем. Речь идет о Soft skills (с англ. «мягкие навыки») универсальные социальнопсихологические качества, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека.

5 класс

Модуль «Самопознание» (5 ч.)

Раздел Познаем мир своего «Я» (3ч.)

Беседа «Темперамент и характер в выборе профессии», тест «Мой темперамент, тест на определение акцентуации характера Шмишека, интерактивная беседа «Кто я? Какой я?», анкета «Мои цели на будущее», игра «Я и профессия», диалог- рассуждение «Мой внутренний мир». Раздел Между «хочу», «могу» и «надо» (2ч.) интерактивная беседа «Формула выбора профессии», просмотр видеоролика, дискуссионная площадка «Мотивы выбора профессии», притча «Ценности в жизни человека», упражнение «Перекресток мнений», тест «Оценка уровня притязаний».

Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» (19 ч.)

Раздел «По миру профессий за 40 минут» (10ч.)

«История - дверь в храм гуманитарных профессий»

Мозговой штурм «В каких профессиях нужен предмет истории?», филворд «Гуманитарные профессии», интерактив «Занимательные факты», викторина «Знаменитые люди их профессия».

«Литература – основа множества профессий»

Интерактивная дискуссия «Какая профессия начинается с литературы?», упражнения: «Подкасты о профессиях», «Ассоциации сказочного персонажа с профессией», игра «Поединок журналистов», игра «Кто? Где работает?».

«Профессии мира биологии»

Интерактивная дискуссия «Мир биологии и профессии в нем», упражнение

«Биология среди профессий», онлайн-квест «Кто это из будущего?», игра «Юные биологи».

«Математика в мире профессий»

Интерактивная дискуссия «Зачем нам математика?», упражнение «Соотнеси математику с профессиями», игра «Пробуем себя. Задачки в профессиях». «Территория IT»

Интерактивная дискуссия «Информатика и профессии IT», упражнения: «Отгадай профессию», «Распредели по сферам специалистов IT», ребусы, саморефлексия, заполнение таблицы «Что я знаю в информатике?» и «Что мне необходимо узнать?»

«Мир искусства»

Интерактивная дискуссия «Творчество в профессиях», методика «Мыслитель ил художник», ролевая игра «Один день из жизни».

«Профессии с иностранным языком»

Интерактивная беседа «Вокруг света за 40 минут», ролевая игра «В английском (французском, немецком) кафе», видеообзор «Востребованные профессии со знанием языка». «Панорама страны «Инженерия»

Интерактивная дискуссия «Инженеры, кто они?» групповая работа «В далеком прошлом... В будущем...», филворд «Учебные предметы в инженерии».

«Физика в сферах профессиональной деятельности»

Интерактивная беседа «Профессии и их связь с физикой», ребус «Самые востребованные профессии», деловая игра «Лаборатория».

«Профессия и здоровье» Интерактивная дискуссия «Влияние профессии на здоровье и здоровья на профессию», упражнение «Четыре группы условий труда», методика «Мое здоровье», разработка памятки «Секреты сохранения здоровья».

Раздел «Профессионалы рядом...» (4ч.)

Экскурсии на предприятия и организации. Правила поведения на экскурсии. Встречи и беседы с представителями профессий, профессионалами своего дела.

Раздел «Профориентационный практикум» (5ч.)

Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности: мастер-классы, трудовые пробы, проекты

Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем» (10 ч.)

Раздел «Навыки успеха» (5ч.)

«Формула успеха»

беседа «Самооценка и уровень притязаний», опросник «Кто виноват?», упражнение «Успех у всех разный», дискуссия «Чем отличается удача от успеха?», мозговой штурм «Успешные люди».

«Учимся общению»

Групповая дискуссия «Факты о нас», опросник «Умеете ли вы слушать?», тест «Поведение в конфликтах», обсуждение результатов, упражнения: «Наши сходства и различия», «Учимся взаимопониманию», «Правила эффективного общения».

«Как достигать цели»

Дискуссия «Что такое цель?», «Пути и средства достижения цели», презентация «Цели должны быть SMART», отрывок из мультфильма «Ледниковый период» (показ фрагмента, где белка гоняется за орехом), задание на ранжирование целей по точности и конкретности, игра «Измерители», блиц опрос, задание «Ладощка», игра «Верю не верю».

«Гимнастика способностей»

Упражнение «Порядок слов», логические задачи.

Разработка плана «Мой план успеха»

Раздел «Сотрудничество в деле» (3ч.)

«Я и другие», выполнение коллективных проектов.

Конкурс «Все вместе» (2ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны сформировать представления:

- о собственных личностных качествах; индивидуальных особенностях - об особенностях различных профессий, сферах профессиональной деятельности человека, и связи учебного предмета со сферами современного производства в жизни человека и общества; - о признаках профессий, их значении в обществе;

- о необходимых качествах личности для разнообразных сфер деятельности Обучающиеся должны уметь:

- оперировать основными понятиями;

- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе; - добывать и анализировать новую информацию из различных источников, пользоваться информацией, получаемой из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;

-участвовать в обсуждении и выразить свое отношение к изучаемой профессии;

-пробовать свои силы в различных областях профессиональной деятельности;

-проявлять уважительное отношение к труду и людям разных профессий;

-развивать познавательную мотивацию, уверенность в себе, способность управлять эмоциями, быстроту реакции, навыки конструктивного взаимодействия, коммуникабельности;

-развивать умения и навыки, необходимые для участия в проектной, творческой, изобразительной, поисковой, исследовательской деятельности, конкурсном движении по профориентации.

Обучающиеся должны владеть:

-знаниями о сферах профессиональной деятельности и ориентироваться в мире профессий;

- практическими навыками трудовой деятельности; - способами обработки и анализа информации.

Профессиональные компетенции, которые будут сформированы у обучающихся:

-готовность к выбору профильного предмета;

наличие определенных трудовых навыков необходимых в -

предпочитаемой профессиональной деятельности (продукты собственной деятельности, успешное выполнение проектов);

-сформированность мотивации и устойчивого интереса к предпочитаемой профессиональной области (предметные олимпиады, участие в научных конференциях по учебному предмету и др.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-готовность к выбору профильного предмета; наличие определенных трудовых навыков необходимых в -предпочитаемой профессиональной деятельности (продукты собственной деятельности, успешное выполнение проектов);

-сформированность мотивации и устойчивого интереса к предпочитаемой профессиональной области (предметные олимпиады, участие в научных конференциях по учебному предмету и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Модуль «Самопознание»	5
2	Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса».	19
3	Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем» (10 ч.)	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Познаем мир своего «Я» Мой темперамент	1
2	Характер	1
3	Я и профессия	1
4	Между «хочу», «могу» и надо» Мотивы выбора профессии.	1
5	Ценности в жизни человека.	1
6	По миру профессий за 40 минут История - дверь в храм гуманитарных профессий	1
7	Литература – основа множества профессий	1
8	Профессии мира биологии	1
9	Математика в мире профессий	1
10	Территория IT	1
11	Мир искусства	1
12	Профессии с иностранным языком	1
13	Панорама страны «Инженерия»	1
14	Физика в сферах профессиональной деятельности	1
15	Профессия и здоровье	1
16	Профессионалы рядом... Экскурсия	1
17	Экскурсия	1
18	Экскурсия	1
19	Экскурсия	1

20	Профорientационный практикум	1
21	проект	1
22	мастер- класс	1
23	мастер- класс	1
24	трудовая проба	1
25	трудовая проба	1
26	Навыки успеха Формула успеха	1
27	Учимся общению	1
28	Как достигать цели	1
29	Гимнастика способностей	1
30	Мой план успеха	1
31	Сотрудничество в деле Я и другие	1
32	проект	1
33	проект	1
34	Конкурс «Все вместе»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения	количество (шт.)
1.	Печатные пособия	
1.	Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: «Генезис», 2007.	1
2.	Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.	1
3.	Мязина Н. В. «Фабрика мастеров» представляет профессию / Н. В. Мязина // Классный руководитель. - 2008.	1
4.	Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учеб. пособие для учащихся 5-7 классов/ Г.В. Резапкина.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012	1
3.	Технические средства обучения	
1.	Интерактивная доска, принтер	1
4.	Цифровые и электронно-образовательные ресурсы:	
1.	Профориентационный портал Кузбасса «Профориентир-42» http://proforientir42.ru/	1
2.	Материалы сайта Психологического центра «Адалин». Web-site: http://adalin.mospsy.ru/	1
3.	«Популярная психология: http://karpowwww.narod.ru/ Журнал «Школьный психолог: http://psy.1september.ru/	1

4.	«Кем я хочу стать?» Калейдоскоп профессий» https://www.youtube.com/watch?v=uZQqOe4MoXU	1
5.	Оборудование аудитории (для урока и занятий)	
1	Доска	1
2	Цветные карандаши (или фломастеры),	
3	Листы бумаги	
4	Пластилин	

Список литературы

1. Журкова, А. Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996. – 85 с. 2. Курнешова, Л. Е. Организация профориентационной работы в школе: методич. пособие / Л. Е. Курнешова, Е. С. Романова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с. 2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 125 с.
- Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М.: Издательский цент «Академия», 2012. – 176 с.
- Яковлев, Б. П. Теория и методология профориентации и профессионального самоопределения в системе образования: учеб.- методич. пособие / Б. П. Яковлев, В. Ф. Жукова. – Прага: «Sociosféra-CZ», 2013. – 203 с.